



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPrensIVO PAPANICE - CROTONE**  
**ISTITUTO COMPrensIVO A. FABIO DI BONA – CUTRO**  
*Ambiti CAL. 7-8 Crotone*

**Allegato C**

**UNITA' FORMATIVE**

<b>Macroarea: Competenze di sistema</b>	
<b>Area tematica</b>	<b>Unità formativa</b>
Valutazione e miglioramento (4.9)	Il processo di Autovalutazione e Miglioramento della scuola (Codice A1)
<b>Linee strategiche</b>	<b>Destinatari</b>
Potenziare le competenze dei docenti coinvolti nella predisposizione, elaborazione e aggiornamento del RAV e del Piano di Miglioramento delle singole scuole. Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema; Abilitare gruppi di docenti nella costruzione di repertori di prove di verifica.	Componenti nuclei interni di valutazione;  Referenti di istituto RAV-PDM-PTOF;  Funzioni strumentali

<b>Macroarea: Competenze di sistema</b>	
<b>Area tematica</b>	<b>Unità formative</b>
Valutazione e miglioramento (4.9)	Gli esiti scolastici e il valore della valutazione nel percorso di apprendimento di ogni studente (Codice A2)
<b>Linee strategiche</b>	<b>Destinatari</b>
Progettare percorsi di apprendimento al fine di promuovere le competenze disciplinari e trasversali; Individuare e strutturare prestazioni, il più possibile simili al reale, che permettano agli studenti di dimostrare come sanno applicare gli apprendimenti e il livello di competenza raggiunto.	Docenti di ogni ordine e grado



<b>Macroarea: Competenze di sistema</b>	
<b>Area tematica</b>	<b>Unità formative</b>
Valutazione e miglioramento (4.9)	Il bilancio sociale della e nella scuola (Codice A3)
<b>Linee strategiche</b>	<b>Destinatari</b>
Acquisire competenze per la predisposizione di un sistema di rendicontazione sociale della e nella scuola, coerente con le esigenze di valutazione, monitoraggio, rendicontazione e comunicazione.	Docenti di ogni ordine e grado

<b>Macroarea: Competenze di sistema</b>	
<b>Area tematica</b>	<b>Unità formative</b>
Valutazione e miglioramento (4.9)	La costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà (Codice A4)
<b>Linee strategiche</b>	<b>Destinatari</b>
Costruire repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà, attraverso un lavoro in continuità verticale. Acquisire la capacità di lavorare sui legami piuttosto che sulle separazioni tra scuola e vita.	Docenti di ogni ordine e grado



Macroarea: Competenze di sistema	
Area tematica	Unità formative
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenza di base (4.2)	La didattica per competenze attraverso il curriculum verticale (Codice B1)
Linee strategiche	Destinatari
Potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'esperienza di confronto diretto tra docenti dei diversi ordini di scuola. Interazione e scambio di esperienze tra docenti di materie affini, attività di osservazione diretta, elaborazione di protocolli osservativi finalizzati alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità nei curricula. Elaborazione di piani didattici	Docenti di ogni ordine e grado

Macroarea: Competenze di sistema	
Area tematica	Unità formative
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenza di base (4.2)	Strategie educative innovative: EAS, Episodi di apprendimento situato, Flipped classroom, Peer-to-peer (Codice B2)
Linee strategiche	Destinatari
Imparare ad utilizzare il tempo in classe per attività collaborative attraverso il modello metodologico-didattico di Pier Cesare Rivoltella	Docenti di ogni ordine e grado

Macroarea: Competenze di sistema	
Area tematica	Unità formative
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenza di base (4.2)	Osservazione, documentazione e valutazione delle competenze e le performance scolastiche degli alunni (Codice B3)
Linee strategiche	Destinatari
Supportare azioni di sistema per la realizzazione di strumenti operativi a supporto di riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze	Docenti di ogni ordine e grado



<b>Macroarea: Competenze di sistema</b>	
<b>Area tematica</b>	<b>Unità formative</b>
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (4.6)	La rete nella rete (Codice C1)
<b>Linee strategiche</b>	<b>Destinatari</b>
Promuovere una scuola sempre più inclusiva, attraverso il “Welfare dello Studente”, un modello di azione volto a promuovere stili di vita corretti, un’educazione alla salute e all’alimentazione sana, alla prevenzione del disagio e fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	Referenti educazione motoria  Docenti di ogni ordine e grado

<b>Macroarea: Competenze di sistema</b>	
<b>Area tematica</b>	<b>Unità formative</b>
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (4.6)	La gestione dei conflitti (Coolness Training) (Codice C2)
<b>Linee strategiche</b>	<b>Destinatari</b>
Apprendere competenze necessarie a gestire efficacemente situazioni conflittuali; Acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per una efficace prevenzione e gestione dei conflitti all’interno delle classi, al fine di prevenire fenomeni di disagio.	Docenti di ogni ordine e grado



<b>Macroarea: Competenze di sistema</b>	
<b>Area tematica</b>	<b>Unità formative (h50)</b>
Lingua straniera (4.4)	Lingua straniera (Codice E1)
<b>Linee strategiche</b>	<b>Destinatari</b>
Formazione lingua inglese dei docenti da livello 0 a A1/A2	Docenti primo ciclo Formazione 0-A1-A2

<b>Macroarea: Competenze di sistema</b>	
<b>Area tematica</b>	<b>Unità formative (h50)</b>
Lingua straniera (4.4)	Lingua straniera (Codice E2)
<b>Linee strategiche</b>	<b>Destinatari</b>
Rafforzare il livello di padronanza della lingua inglese dei docenti da livello A2 a B1	Docenti primo ciclo Formazione A2-B1

